

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA *Enseñanza y Promoción del Fútbol*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Enseñanza y promoción del Fútbol/ Training and promotion of Football		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411209	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2016/2017	
Créditos: 6	Curso: 2º	Semestre: 4
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Clara Isabel Pazo Haro				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 18	E-mail: clara.pazo@uhu.es	Telf.: 959219276		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				11:00 - 12:00

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Los estudiantes que deseen acceder a los estudios conducentes al título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Huelva deben estar motivados e interesados en desarrollar su futura carrera profesional en tareas de planificación, dirección y evaluación de la actividad física y del deporte en, al menos, alguno de los diferentes campos de actividad laboral señalados en el punto 1.6 de la memoria del Grado.

Además, con un carácter general que no excluye el tratamiento y consideración de condiciones especiales, se recomienda que los estudiantes que deseen acceder a estos estudios posean una motivación por la práctica de la actividad físico-deportiva, así como unas adecuadas capacidades motrices que les permitan asimilar los aprendizajes en un marco de actividades de enseñanza que requieren de un esfuerzo físico moderado.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- CG1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- CG3 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b. Transversales (T): no existen

c. Específicas (E):

- CE10 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.
- CE11 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
- CE12 - Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
- CE13 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la actividad física.
- CE21 - Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. CE30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.
- CE27 - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.

- CE28 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- CE29 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- CE30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportivarecreativa.
- CE31 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- CE8 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.
- CE15 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE17 - Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- 1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.
- 2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.
- 3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza
- 4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.
- 6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo
- 7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.
- 8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.
- 9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:..... 150
- Clases Grupos grandes: 33
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría..... 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	15	0
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	18	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	6	30
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de	10	0

los resultados de dichos trabajos.		
Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.	15	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.	65	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.	18	30
Prueba de ensayo/desarrollo	3	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Exposición y debate	X
Lecturas obligatorias	X
Tutorías especializadas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Proyectos de investigación	X
Pruebas de ensayo/desarrollo	X
Visita y excursiones	X

Sesiones teóricas: se desarrollarán con la máxima participación del alumnado y con la mayor variedad de actividades y medios audiovisuales.

-Exposición y debate: se dedicarán sesiones y partes de algunas sesiones a exponer un tema de debate.

-Lecturas obligatorias: Se recomendarán lecturas de artículos divulgativos y de investigación.

-Tutorías especializadas: se orientará al alumnado a la utilización de tutorías para el seguimiento de los trabajos.

-Sesiones académicas prácticas: se realizarán prácticas de simulación de especialización con compañeros de clase y/u otros colectivos.

-Trabajos en grupo: en clase y fuera de clase se propondrán trabajos en grupo para desarrollar esta competencia.

-Supuestos prácticos: se realizarán en clase para intentar que los alumnos solucionen posibles problemas que se pueden encontrar en sus clases como docentes.

- Proyectos de investigación: se propondrá la realización de un proyecto sobre un

tema de interés.

- .- Pruebas de ensayo/desarrollo: Se realizarán pruebas prácticas sobre los contenidos desarrollados en clase.
- .- Visita y excursiones: se realizarán visitas a clubes de fútbol.

TEMARIO DESARROLLADO

1.- TEMA 1. INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Concepto
- 1.2. Origen e historia del fútbol.
- 1.2. Representación gráfica.
- 1.3. Características determinantes del fútbol para la enseñanza.
Contenidos de enseñanza y entrenamiento.
- 1.4. Clasificación de los medios táctico – técnicos

2.- TEMA 2. REGLAS DE JUEGO

- 2.1.- Introducción
- 2.2.- Las principales reglas de juego en fútbol
- 2.3.- Adaptaciones al fútbol 7

3.- TEMA 3. Habilidades individuales.

- 3.1. El entrenamiento de las habilidades individuales.
- 3.2. Las habilidades ofensivas.
- 3.3. Las habilidades defensivas.
- 3.4. Las habilidades específicas del portero.

4. TEMA 4. Habilidades grupales y de equipo.

- 4.1. Habilidades grupales en ataque.
- 4.2. Habilidades grupales en defensa.
- 4.3. Fases de juego y Sistemas de juego. Otras habilidades de equipo.

5.- TEMA 5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

- 5.1. Del modelo de juego a las habilidades individuales.
- 5.2. Los principios generales del juego: mantener (desarrollo), progresar (salida de balón), finalizar
- 5.3.- Modelos de enseñanza.
- 5.4.- Diseño de tareas.

6. TEMA 6. La sesión

- 6.1. Fases de la enseñanza del juego del fútbol.
- 6.2. Estructura de la sesión.
- 6.3. Bases de la motricidad.

7.- TEMA 7. Programación

- 7.1.- Categorías de formación
- 7.2.- Iniciación del fútbol
- 7.3.- Programación de los contenidos técnicos tácticos.
- 7.4.- Características fundamentales de cada categoría.

8.- TEMA 8. SISTEMAS DE JUEGO FÚTBOL 7

- 8.1.- Principios de elaboración de un sistema
- 8.2.- Características de los sistemas de juego.
- 8.3.- Combate y neutraliza

9.- TEMA 9. PROCESO DE FORMACIÓN

- 9.1.- Proceso de formación del jugador de fútbol.
- 9.2.- Contexto social: familia
- 9.3.- Contexto deportivo:
 - Entrenador: perfil y características
 - Dirección de entrenamiento
 - Dirección de la competición
 - Dirección del partido
- 9.4.- Psicología individual: motivación
 - Entrenamiento de las variables psicológicas.
- 9.5.- Preparación física en iniciación

10. TEMA 10. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

- 10.1. Planificación en la educación secundaria
- 10.2. Planificación del entrenamiento en una escuela de fútbol
- 10.3. Planificación en un equipo federado

Sesiones prácticas

- 1.-Medios técnicos tácticos individuales
- 2.-Medios técnicos tácticos colectivos básicos
- 3.-Medios técnicos tácticos colectivos complejos
- 4.- Medios técnicos tácticos individuales: alumnos
- 5.-Medios técnicos tácticos colectivos básicos: alumnos
- 6.-Medios técnicos tácticos colectivos complejos: alumnos

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea.
Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona.

• Específica

Casais, I; Dominguez, E. y Lago, C. (2009). Fútbol Base: El entrenamiento en categoría de formación. Vol I y II MCsports.
Fradua, L. (2005). *El entrenamiento con jóvenes jugadores en las escuelas de fútbol*. Ponencia del Master preparación física en fútbol: Madrid
García, L. (2001). Hacia un aprendizaje globalizado en fútbol.
González, S. (2010). *Estudio de las etapas de Formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al Fútbol*. Tesis doctoral: Universidad de Castilla la Mancha.
Lago, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen
Martínez, H.F. (2001). Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-7, 36. Mayo.
Mercé, J. y Mundina, J. (2000). La táctica en el fútbol: historia y evolución. Ed. Wanceulen: Sevilla.
Moreno, R. Y Fradua, L. (2001). La iniciación al Fútbol en el medio escolar. Capítulo del libro La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.
Pacheco, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.

Pazo, C.I.; Sáenz-López, P.; Fradua, L.; Figueiredo, A.J.; Coelho, M.J. (2011). La formación de los jugadores de fútbol de alta competición desde la perspectiva de los coordinadores de cantera. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 104, pp. 65-65.

Ortega, E. y Sáinz de Baranda, P. (2003). El diseño de tareas en el fútbol base: su aplicabilidad al puesto específico del portero. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 3, (1), 15-32.

Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Edita Federación Española Fútbol.

• **Otros recursos**

www.fútbol-táctico.com

www.fef.com

www.insidesoccer.com

<http://sportsbrand.tv/football-for-kids-by-jose-mourinho/>

<http://www.futbolofensivo.com/>

Revista Fútbol, Cuadernos Técnicos. Wanceulen.

Fútbol Training.

Bases de datos

Websites.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1.- Evaluación presencial: Valoración global de conocimientos, actitudes e intereses de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y estrategias profesionales específicas.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	20
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50	50
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	30	30

2.- Evaluación según Art.9: Examen cuatrimestral del contenido íntegro de la materia, recogido en el temario y en la bibliografía, partiendo siempre de las orientaciones temáticas y metodológicas indicadas en las clases. El ejercicio se valorará de 0 - 10 y contendrá cuestiones teórico-prácticas.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico y otro práctico sobre el temario recogido en la guía de la asignatura. Para ello, los profesores facilitarán, siempre que sea necesario y previa la oportuna acreditación, la realización de las pruebas o exámenes, así como las actividades obligatorias en fecha distinta de aquella para la que estén convocados reglamentariamente.

Las **convocatorias "extraordinarias"** serán evaluadas mediante un único examen escrito.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Trabajos tutelados. (Hoja de registro y/o rúbrica)

- Asistencia y participación en clases y tutorías. (Hoja de registro)

- Entrega de trabajos obligatorios, voluntarios y/o lecturas. (Rúbrica y/o hoja de

registro)

- Trabajo sobre las prácticas realizadas en clase. (Hoja de registro y/o rúbrica)
- Exposición oral y práctica del trabajo final realizado por el alumnado. (Rúbrica)
- Prueba escrita y práctica sobre los contenidos de la materia. (Hoja de registro y examen)

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- La capacidad de aplicar los conocimientos de programación a situaciones reales.
- La destreza mostrada al elaborar una programación de educación física.
- El análisis de las tareas motrices y su diseño.
- La iniciativa y la capacidad de aprender autónomamente.
- El trabajo en equipo.
- La comunicación oral y escrita.
- La creatividad y capacidad de innovación.
- La relación con otras asignaturas.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, etc.

	Puntuación
Asistencia y participación en clases y tutorías	20
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	30

Para aprobar la asignatura el estudiante debe superar de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente en un 50%. Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 10% como máximo de las mismas.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos – prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos
- Segunda falta: -0,50 puntos
- Tercera falta y a partir de la tercera falta: -1 punto cada falta

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- .- Actividades diarias en cada sesión teórica y práctica que se recogerán.
- .- Control de asistencia a clase y participación activa a la misma.
- .- Asistencia a tutorías programadas.
- .- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva tanto en clase como en tutoría.
- .- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) para mantener informado al alumnado y poder consultar documentación, así como crear foros, etc.
- .- Contactos periódicos a través del correo electrónico.
- .- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- .- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- .- Autoevaluación.
- .- Valoración del proceso. Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- .- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	2			Tema1					5
20-24 febrero	2			Tema 2		1			5
27 febrero-3 marzo	2		2	Tema 3			1		5
6-10 marzo	2	2		Tema 3	Tema3	1			6
13-17 marzo	2		2	Tema 4			1		5
20-24 marzo	2	2		Tema 4	Tema 4	1			5
27-31 marzo	2		2	Tema 5			1		6
3-7 abril	2	2		Tema 5	Tema 5	1		1	5
10-14 abril	Semana Santa								
17-21 abril	2		2	Tema 6	Tema 6		1		5
24-28 abril	2	2		Tema 7	Tema 7	1		1	6
1-5 mayo	2		2	Tema 8	Tema 8		1		5
8-12 mayo	2	2		Tema 9		1			6
15-19 mayo	2		2	Tema 9	Tema 9		1	1	6
22-26 mayo	2	2		Tema 10		1			6
29 mayo-2 junio	2			Tema 10	Tema 10		2	1	6
5-9 junio	3			Repaso		1	2	1	
Total horas	33	12	12			8	10	5	82



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Guía didáctica de la asignatura
Enseñanza y Promoción del Fútbol



Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)